

Vermersch Pierre

Département SDV Commission 29 UMR 9912 IRCAM

Rapport d'activité 2005

Bibliographie complète mise à jour 2005 (novembre 2005).

- Vermersch, P. (2005). "Eléments pour une méthode de "dessin de vécu" en psycho-phénoménologie." Expliciter(62): 47-57.
- Vermersch, P. (2005). Descrivere il lavoro. Rome, Carocci Faber. (traduction italienne du livre "L'entretien d'explicitation")
- Vermersch, P. (2005). "Approche psycho-phénoménologique d'un "sens se faisant". II Analyse du processus en référence à Marc Richir." Expliciter(61): 26-47.
- Vermersch, P. (2005). "Tentative d'approche expérientielle du "sens se faisant" selon Richir." Expliciter(60): 48-55.
- Vermersch, P. (2005). "Présentation commentée de la phénoménologie du "sens se faisant" à partir des travaux de Marc Richir." Expliciter(60): 42-47.
- Vermersch, P. (2005). "Prendre en compte la phénoménalité. Propositions pour une psycho-phénoménologie." Revue d'intelligence artificielle **19**(1-2): 57-75.
- Vermersch, P. (2004). "Attention between phenomenology and experimental psychology." Continental Philosophy Review(37): 45-81.
- Vermersch, P. (2004). "Aide à l'explicitation et retour réflexif." Education Permanente(160): 71-80.
- Vermersch, P. (2004). L'explicitation des pratiques. La logistique entre management et optimisation. P. Lièvre and N. Tchernev. Paris, Hermès: 134-144
- Vermersch, P. (2004). "Exemple d'utilisation du schéma d'analyse des effets des relances (actes, attention, état interne)." Expliciter(55): 27-30.
- Vermersch, P. (2004). "L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales : éléments de rapprochement." Intellectica 38: 1-37.
- Vermersch, P. (2004). "Modèle de la mémoire chez Husserl. 1/ Pourquoi Husserl s'intéresse-t-il tant au ressouvenir." Expliciter **53**: 1-14.
- Vermersch, P. (2004). "Modèle de la mémoire chez Husserl. 2/ La rétention." Expliciter(54): 22-28.
- Vermersch, P. (2003). "Quelques exemples sur les effets des relances." Expliciter(51): 22-25.
- Depraz, N., Varela, F., & Vermersch, P. (Eds.). 2003. On becoming aware A pragmatic of experiencing. Amsterdam: Benjamin.
- Gouju, J.-L., P. Vermersch and D. Bouthier (2003). "Objectivation des actions athlétiques par entretien d'explicitation. Etude de cas." STAPS(62): 59-73.
- Vermersch, P. 2003. Psychophénoménologie de la réduction. Alter(11): 1-19.
- Vermersch, P. 2003. Etude de l'effet des relances en situation d'entretien. Expliciter(49): 1-30.
- Vermersch, P. 2003. Des origines de l'entretien d'explicitation aux questions transversales à tout recueil de verbalisations a posteriori. Expliciter(50): 16-35.
- Vermersch, P. 2003. Il faut lire Tamas Ullmann. La genèse du sens. Signification et expérience dans la phénoménologie génétique d'Husserl. Expliciter(49): 37-43.
- Vermersch, P. 2003. Les communications interruptives comme révélateurs de

l'articulation individuel/collectif. Paper presented at the Congrès de la SELF Société d'ergonomie de langue française, Paris.

Vermersch, P. 2002. La prise en compte de la dynamique attentionnelle : éléments théoriques. Expliciter(43): 27-39.

Vermersch, P. 2002. L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales, éléments de rapprochement. Expliciter(44): 14-43.

Vermersch, P. 2002. Intérêt et thème attentionnel : discussion de l'interprétation du protocole de J-L Gouju. Expliciter(44): 9-13.

Vermersch, P. 2002. Des effets individuels à l'analyse du collectif. Un exemple : les effets attentionnels des adressages interruptifs. Expliciter(45): 19-30.

Vermersch, P. 2002. L'explicitation phénoménologique à partir du point de vue radicalement en première personne: à paraître.

Vermersch, P. 2002. Quelques réflexions prospectives. In M. Jourdan & J. Theureau (Eds.), Charge mentale : notion floue et vrai problème: 175-180. Toulouse: Octares.

Vermersch, P. 2002. De l'explicitation au point de vue en première personne. Impulsions, 3: 93-123.

Vermersch, P. 2002. Quelques études de cas sur l'articulation entre situation d'étude et développements théoriques. Expliciter(45): 1-11.

Vermersch, P. 2001. Dynamique attentionnelle et lecture-partition. Expliciter(41): 18-27.

Vermersch, P. 2000. Approche du singulier. In J.-M. Barbier (Ed.), L'analyse de la singularité de l'action: 239-256. Paris: PUF.

Vermersch, P. 2000. Husserl et l'attention : 3/ Les différentes fonctions de l'attention. Expliciter(33): 1-17.

Vermersch, P. 2000. Définition, nécessité, intérêt, limite du point de vue en première personne comme méthode de recherche. Expliciter, 35(mai): 19-35.

Vermersch, P. 2000. Conscience directe et conscience réfléchie. Intellectica, 2(31): 269-311.

Theureau, J., Jeffroy, F., & Vermersch, P. 2000. Style de guidage et activité de conduite de processus, Approches sociales et cognitives du fait technique: à paraître. Paris.

Theureau, J., Jeffroy, F., & Vermersch, P. 2000. Controlling a nuclear reactor in incidental-accidental situations with symptom-based computerized procedures : a semiological and phenomenological analysis, Corée.

Vermersch, P. 2000. Entretien avec Pierre Vermersch. Bulletin de liaison de la SELF(119): 32-42.

Depraz, N., Varela, F., & Vermersch, P. 2000. La réduction à l'épreuve de l'expérience, Etudes phénoménologiques: 165-184.

Depraz, N., Varela, F., & Vermersch, P. 2000. The gesture of awareness : an account of its structural dynamics. In M. Velmans (Ed.), Investigating phenomenal consciousness: 121-139. Amsterdam: Benjamin Publishers.

Depraz, N., Varela, F., & Vermersch, P. 2000. Die phänomenologische Epoché als Praxis. In R. Kühn & M. Staudigl (Eds.), Epoché und Reduktion: Karl Alber Verlag.

Vermersch, P. 1999. Introspection as practice. Journal of Consciousness Studies, 6(2-3): 17-42.

Vermersch, P. 1999. Pour une psychologie phénoménologique. Psychologie Française, 44(1): 7-19.

Vermersch, P. 1999. Etude phénoménologique d'un vécu émotionnel : Husserl et la méthode des exemples. Expliciter(31): 3-23.

- Vermersch, P. 1999. Phénoménologie de l'attention selon Husserl : 2/ la dynamique de l'éveil de l'attention. Expliciter(29): 1-20.
- Vermersch, P. 1999. Retour sur le protocole de la mémorisation de la grille de chiffre. Expliciter(30): 9-14.
- Vermersch, P. 1999. De la notation musicale à ses représentations mentales : la mémorisation des partitions chez les pianistes. In Y. Orlarey (Ed.), Musique et notations: 191-199. Lyon: Aleas Grame Editeur.
- Varela, F. & Vermersch, P. 1998. Fully embodying the personal level. Behavioral and Brain Sciences.
- Vermersch, P. 1998. De la notation musicale à ses représentations mentales : la mémorisation des partitions chez les pianistes, La notation musicale.
- Vermersch, P. 1998. L'introspection comme pratique (original en français de Introspection as practice 1999). Expliciter(22): 1-19.
- Vermersch, P. 1998. Détacher l'explicitation de l'entretien. Expliciter(25): 1-15.
- Vermersch, P. 1998. Esquisse de la formalisation d'une pratique d'analyse de la conduite d'un processus industriel complexe. Expliciter(23): 1-12.
- Vermersch, P. 1998. La fin du XIX siècle : introspection expérimentale et phénoménologie. Expliciter(26): 21-27.
- Vermersch, P. 1998. 2/ Husserl et la psychologie de son époque : la formation intellectuelle d'Husserl : Weirstrass, Brentano, Stumpf. Expliciter(27): 47-55.
- Vermersch, P. 1998. Le sentiment intellectuel. Expliciter(27): 1-4.
- Vermersch, P. 1998. Notes sur un exemple de sentiment intellectuel : amarante. Expliciter, 27: 5-8.
- Vermersch, P. 1998. Un exemple d'une session d'introspection guidée. Expliciter, 27: 16-19.
- Vermersch, P. 1998. Husserl et l'attention 1/ analyse du paragraphe 92 des Idées directrices. Expliciter(24): 7-24.
- Jeffroy, F., Theureau, J., & Vermersch, P. 1998. Quel guidage des opérateurs en situation incidentelle -accidentelle ? Analyse ergonomique de l'activité de conduite avec procédures: 2 vol, 120 et 140. Paris: IPSN Département d'évaluation de sûreté. Section d'étude des facteurs humains, CNRS.
- Vermersch, P. 1998. Le sentiment intellectuel. Expliciter(27): 1-4.
- Vermersch, P. 1998. Notes sur un exemple de sentiment intellectuel : amarante. Expliciter(27): 5-8.
- Vermersch, P. 1997. Questions de méthode : la référence à l'expérience subjective. Alter, 5: 121-136.
- Vermersch, P. & Arbeau, D. 1997. La mémorisation des oeuvres musicales chez les pianistes. Médecine des Arts(2).
- Vermersch, P. & Maurel, M. (Eds.). 1997. Pratiques de l'entretien d'explicitation. Paris: ESF.
- Vermersch, P. 1997. Glossaire de l'explicitation. In P. Vermersch & M. Maurel (Eds.), Pratiques de l'entretien d'explicitation: 215-260. Paris: ESF.
- Vermersch, P. 1996. Pour une psycho-phénoménologie : esquisse d'un cadre méthodologique général. Expliciter, 13(1-11).
- Vermersch, P. 1996. Avez-vous lu Piguet? Expliciter, 13(12-16).
- Vermersch, P. 1996. Problèmes de validation des analyses psycho-phénoménologiques. Expliciter(14): 1-12.

- Vermersch, P. 1996. L'explicitation de l'action. Cahiers de Linguistique Sociale(28/29): 113-120.
- Vermersch, P. 1996. Phénoménologie, conscience, Dictionnaire de psychologie. Paris: Larousse.
- Vermersch, P. 1996. L'introspection une histoire difficile. Métaphore(20): 6-8.
- Vermersch, P. 1996. Ascension directe à la réduction : carnets de voyages. Expliciter(16): 4-15.
- Vermersch, P. 1995. De l'entretien d'explicitation à l'analyse des pratiques. Ancrage(2): 6-19.
- Vermersch, P. 1995. Notes sur la pratique de superviseur. Expliciter(10): 6-8.
- Vermersch, P. & Guillemot, P. 1995. Explicitation et retour réflexif en formation professionnelle. Performances humaines et techniques(75-76): 40-43.
- Vermersch, P. 1995. L'évocation un objet d'étude? expliciter, 8(1-6).
- Vermersch, P. & Arbeau, D. 1995. Diagnostic et remédiation d'une difficulté d'apprentissage mémoriel chez une pianiste amateurs de haut niveau : étude de cas. Paris: LCP.
- Vermersch, P. 1995. Du faire au dire : l'explicitation de la compétence professionnelle. Cahiers pédagogiques(336): 27-32.
- Vermersch, P. 1995. Faciliter le passage du faire au dire : l'entretien d'explicitation. Maîtriser(70): 24-32.
- Vermersch, P. 1995. Projets ? Vous avez-dit projets ? Expliciter(11): 1-6.
- Vermersch, P., Bonnet, M., Crozier, J., Germain, G., & Fourmond, G. 1995. Pratique de l'entretien d'explicitation en situation scolaire. Lyon: IREM.
- Vermersch, P. 1995. Du faire au dire : l'entretien d'explicitation. Cahiers Pédagogiques(336): 27-32.
- Vermersch, P. 1994. L'entretien d'explicitation. Paris: ESF.
- Vermersch, P. 1994. Faut-il s'intéresser à la phénoménologie? Expliciter(5): 1-4.
- Vermersch, P. 1994. Explicitation et analyse de pratique : de l'action vécue à la construction de l'expérience, Actes du congrès international "Les techniques d'évaluation des personnes": 475-477. Issy-les-Moulineaux: Editions EAP.
- Vermersch, P. 1994. Les informations satellites de l'action. Expliciter(5): 1-4.
- Vermersch, P. 1994. Le GREX entre formation de formateurs et recherche. Expliciter(6): 2-4.
- Vermersch, P. 1994. Les filtres de description de l'action, envisagés du point de vue de la tâche. Expliciter(7): 2-8.
- Vermersch, P. 1994. Du faire au dire l'explicitation de la compétence professionnelle. Emploi et formation Hebdo(16-17).
- Vermersch, P. 1994. Du faire au dire : l'entretien d'explicitation. Le cahier(numéro spécial): 29-107.
- Vermersch, P. 1994. Le groupe de recherche sur l'explicitation entre formation, recherche et formation de formateurs. Expliciter(6): 2-3.
- Vermersch, P. 1994. Projet pour développer une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation. Expliciter(6): 4.
- Vermersch, P. 1994. Explicitation et analyse de pratique : de l'action vécue à la construction de l'expérience, Actes du congrès international "Les techniques d'évaluation des personnes": 475-477. Issy-les-Moulineaux: Editions EAP.
- Vermersch, P. (Ed.). 1993. Du faire au dire : L'Entretien d'Explicitation. Paris: EDF.

- Vermersch, P. 1993. Pensée privée et représentation pour l'action. In A. Weill & P. Rabardel & D. Dubois (Eds.), Représentation pour l'action: 209-232. Toulouse: Octarès.
- Vermersch, P. 1993. Buts concepts et techniques de l'entretien d'explicitation. In P. Vermersch (Ed.), L'Entretien d'Explicitation: 29-107. Paris: EDF.
- Vermersch, P. 1993. Questionner à partir des gestes de l'interviewé. Petit essai de systématisation. Expliciter(4): 2-3.
- Vermersch, P. & Faingold, N. 1992. Intuition et analyse de pratique : le cas Agnès. Paris: GREX.
- Vermersch, P. 1992. L'entretien d'explicitation dans la formation expérientielle et formation organisée. In B. Courtois & G. Pineau (Eds.), La formation expérientielle des adultes: 271- 284. Paris: La Documentation Française.
- Vermersch, P. 1992. La validation des protocoles verbaux. Paris: GREX.
- Vermersch, P. 1992. Rapport d'activité du GREX janvier 90-juin 92, groupe de recherche sur l'explicitation et la prise de conscience. Paris: Ministère de la Recherche.
- Vermersch, P. 1991. Questionner l'action : l'entretien d'explicitation. Psychologie Française, 3(35): 227-235.
- Vermersch, P. 1991. L'entretien d'explicitation. Les Cahiers de Beaumont(52 bis-53): 63-70.
- Vermersch, P. 1991. Les connaissances non conscientes de l'homme au travail. Le Journal des Psychologues(84): 52-58.
- Vermersch, P. 1991. Affinement de l'aide à la prise de conscience des démarches dans l'appropriation des connaissances. Bulletin d'information de l'ANCE(numéro spécial): 105-122.
- Vermersch, P. 1991. Cahiers des charges du stage 3816 "Techniques d'aide à l'explicitation" Stage qualifiant dans la formation des instructeurs des centres de formation du nucléaire EDF: 12 pages. Paris: EDF/DPRS/SFP/FDF.
- Vermersch, P., Goury, B., Larquemain, M., Lelievre, P., Masson, P., Noiray, V., & Vanhove, G. 1991. Dossier pédagogique du stage : "Perfectionnement des méthodes de travail du groupe de conduites des centrales nucléaires, mise en situation": 32 pages. Paris: EDF/DPRS/SFP/FDF.
- Vermersch, P. & Le Hir, C. 1990. Questionner l'expérience. Le Groupe Familial(129): 28-32.
- Vermersch, P. 1989. Expliciter l'expérience. Education permanente(100-101): 123-131.
- Vermersch, P. 1989. Observation et problèmes pédagogiques, Outils et procédures de bilan pour la définition d'un projet de formation personnalisée: 295-302. Paris: EAP.
- Vermersch, P. 1989. Comment faites vous ? L'accès aux connaissances inconscientes de l'opérateur est-il possible ? In APTLF (Ed.), Psychologie du Travail : nouveaux enjeux: 958-964. Issy-les-Moulineaux: Editions d'applications psychotechniques.
- Vermersch, P. 1989. Langage et accès aux connaissances implicites de l'opérateur, Actes du colloque interdisciplinaire "Travail et Pratiques langagière". Paris: PIRTTEM-CNRS.
- Vermersch, P. 1989. Reflexions sur le statut des connaissances non conscientes chez l'opérateur, Actes des Premières journées de Psychologie du Travail, d'Ergonomie, et de Psychopathologie du travail. Paris: PIRTTEM.
- Vermersch, P. & Guillemot, P. 1989. Etude préliminaire ayant pour support l'animation du stage "Mise en situation": 41 pages. Paris: EDF-GDF DPRS-SFP, Formation de formateurs.

- Vermersch, P. 1989. Formation action pour les instructeurs simulateurs travaillant sur le stage "Mise en situation": 18 pages. Paris: EDF-GDF DPRS-SFP, Formation de formateurs.
- Vermersch, P. 1988. Observations et problèmes pédagogiques. In S. Blanchard (Ed.), La fonction de diagnostic dans le cadre des actions de formation en direction des jeunes agés de 16 à 25 ans : présentation de quelques outils.: 292-300. Paris: INETOP.
- Vermersch, P. 1987. Didactique, diagnostic, remédiation, microgénèse : les stratégies de réponses aux difficultés d'apprentissage des bas niveaux scolaires. In P. Rabardel & A. Weill-Fassina (Eds.), Le dessin technique. Paris: Hermès.
- Vermersch, P. 1987. Méthodologies d'étude des processus d'apprentissage en formation professionnelle. Paper presented at the Les apprentissages perspectives actuelles, Saint Denis, Paris VIII.
- Vermersch, P. 1985. Données d'observation sur l'utilisation d'une consigne écrite : l'atomisation de l'action. Travail Humain(401): 55-62.
- Vermersch, P. 1985. Langage de la tâche et langage de l'activité. Technologies, Ideologies, Pratiques, 5-6(4-1): 125-134.
- Weill-Fassina, A. & Vermersch, P. 1985. Un diagnostic opératoire dans des tâches élémentaires de lecture de forme en dessin industriel : les cohérences des modalités de fonctionnement. Le Travail Humain(48): 341-358.
- Vermersch, P. & Weill-Fassina, A. 1985. Les registres de fonctionnement cognitifs : application à l'étude des conduites de lecture et d'écriture du dessin technique élémentaire. Le Travail Humain, 48(4): 331-340.
- Weill-Fassina, A. & Vermersch, P. 1985. Un diagnostic opératoire dans des tâches élémentaires de lecture de forme en dessin industriel : les cohérences des modalités de fonctionnement. Le Travail Humain, 48(4): 341-358.
- Zougarri, G., Weill-Fassina, A., & Vermersch, P. 1984. Performance et compétences d'élèves de LEP dans des épreuves de lecture de forme. In Collectif (Ed.), L'apprentissage de la géométrie du dessin technique : des constats d'échec et des moyens de réussite. Paris: INRP.
- Vermersch, P. 1984. L'observation systématique dans l'étude du fonctionnement cognitif. Psychologie Française, 29(3-4): 297-302.
- Vermersch, P. 1982. Introduction à l'analyse des difficultés d'apprentissage considérée sous l'angle du fonctionnement intellectuel, Rapport CREFO-ORCEP: 337-353. Lille.
- Vermersch, P. & Deledicque, M. G. 1982. Observation systématique du repérage sur un plan. Etude des activités intellectuelles mises en jeu par de jeunes adultes, Rapport CREFO-ORCEP: 367-414. Lille.
- Vermersch, P. & Noel, C. 1982. Organisation d'une action dans un temps donné à partir d'une consigne écrite, Rapport CREFO-ORCEP: 415-460. Lille.
- Vermersch, P., Deledicque, M. G., Hedoux, J., & Noel, C. 1982. Rapport CREFO-ORCEP. Des praticiens analysent leurs démarches. Approches sociologiques et psychologiques des jeunes dit de "bas niveaux" et de leurs formateurs. Une recherche-action sur les formations jeunes du CREFO: 651 pages. Lille: CREFO.
- Vermersch, P. 1981. Les modèles pluralistes de la pensée, La pensée naturelle. Rouen: Presses Universitaires de Rouen.
- Vermersch, P. 1980. Analyse de la tâche et fonctionnement cognitif dans la programmation de l'enseignement. Bulletin de Psychologie, XXXIII(343): 179-187.
- Vermersch, P. 1980. Opérations élémentaires et planification de l'action : réemploi des

acquis professionnels dans une tâche de dessin technique. Bulletin de Psychologie, XXXIII(344): 389-398.

Vermersch, P. 1979. Peut-on utiliser les données de la psychologie génétique pour analyser le fonctionnement cognitif de l'adulte? Théorie opératoire de l'intelligence et registre de fonctionnement. Cahiers de Psychologie, 22(1-2): 59-74.

Vermersch, P. 1979. Une application de la théorie opératoire de l'intelligence aux problèmes de formation. Education Permanente.

Vermersch, P. & Poilroux, J. 1979. Réemploi des acquis professionnels dans une tâche de dessin technique par des adultes migrants du bâtiment : opérations élémentaires et planification de l'action: 72 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1979. Comment analyser la conduite de l'élève adolescent ou adulte sous l'éclairage de la théorie de l'intelligence de J. Piaget. Paper presented at the Séminaire du CIEP, Sèvres.

Vermersch, P. 1979. Analyse bibliographique de "Les images mentales" de Michel Denis. Le Travail Humain, 42(2): 373.

Vermersch, P. 1978. Observation et problèmes pédagogiques: 11 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1978. Dimensions de l'équilibration et repérage des registres de fonctionnement. Un exemple : la construction des leviers: 17 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1978. Une problématique théorique en psychologie du travail. Essais d'application de la théorie opératoire de l'intelligence de J. Piaget à l'analyse du fonctionnement cognitif. Travail Humain, 2(41): 265-278.

Vermersch, P., Sejourant, S., & Guihard, L. 1978. Utilisation du document photographique en géographie. Recherche sur les difficultés rencontrées par les élèves : problèmes méthodologiques. Compte rendu demi parcours. Paris: A.T.P.

Vermersch, P. 1977. Analyse de la tâche et fonctionnement cognitif dans la programmation de l'enseignement. Bulletin de Psychologie, XXXIII(343): p. 179-187.

Vermersch, P. & Weill-Fassina, A. 1977. Functioning registers and answer's analysis. Paper presented at the Congrès International d'Amsterdam sur la psychologie cognitive et la pédagogie, Amsterdam.

Vermersch, P. 1976. Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte : déséquilibre transitoire registres de fonctionnement et micro genèse. Un exemple : l'analyse expérimentale de l'apprentissage du réglage de l'oscilloscope cathodique. Unpublished Thèse de troisième cycle, EPHE- Paris V, Paris.

Vermersch, P. 1976. Quelques aspects de la régulation de l'action chez l'adulte : déséquilibre transitoire et microgénése. Psychologie Française(n° 4): P. 301-307.

Vermersch, P. 1976. Problèmes posés par la référence à la psychologie génétique pour l'analyse des tâches et les processus cognitifs mis en jeu par l'adulte, au cours de l'apprentissage: 10 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1976. L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Régulation conceptuelle et régulation agie. Travail Humain, 2(39): 357-368.

Vermersch, P. 1976. Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte. Registre de fonctionnement, déséquilibre transitoire et microgénése. Bulletin de Psychologie, XXX(10-13): 604-611.

Vermersch, P. 1976. Une approche de la régulation de l'action chez l'adulte : déséquilibre transitoire registres de fonctionnement et micro. Unpublished Thèse de

troisième cycle, EPHE- Paris V, Paris.

Vermersch, P. 1975. L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. Essais d'application de la théorie opératoire de l'intelligence à l'adulte. Psychologie française, 20(3): 77-103.

Vermersch, P. 1975. Eléments pour une problématique de la régulation de l'action. I Déséquilibre transitoire: 68 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1974. L'apprentissage du réglage de l'oscilloscope. II. Rôle de la résistance du réel dans le processus de rééquilibration. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Leplat, J., Pailhous, J., & Vermersch, P. 1974. L'acquisition d'un système de représentation est-il rationalisable? Bulletin de Psychologie, XXVIII(7-8): P. 398-409.

Vermersch, P. 1973. La méthode des algorithmes. Construction et validation. Bulletin de liaison pédagogique de l'enseignement technique et de la formation professionnelle(n° 10): 14 pages.

Vermersch, P. 1973. Intérêts et difficultés de l'application d'une théorie psychologique à la mise au point d'une formation: 20. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. 1972. Quelques aspects des comportements algorithmiques. Le Travail Humain, 35(1): 117-130.

Vermersch, P. 1972. Les algorithmes en psychologie et en pédagogie : définition et intérêt. Bulletin de l'Association de l'Enseignement Public et Informatique(1).

Vermersch, P. 1971. Les algorithmes en psychologie et en pédagogie : Définitions et intérêts. Le Travail Humain, 34(1): 157-176.

Vermersch, P. & Weill-Fassira, A. 1971. Quelques aspects de l'assimilation des statistiques par des étudiants en psychologie: 50 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Vermersch, P. & Weill-Fassima, A. 1971. Enseignement programmé des statistiques: 16 pages. Paris: Laboratoire de Psychologie du Travail.

Weill-Fassina, A. & Vermersch, P. 1970. Diagnostic dans la résolution de problèmes en statistiques. Paper presented at the Le diagnostic en ergonomie, Bruxelles, 2-3 octobre 1970.

Vermersch, P. & Weill-Fassima, A. 1969. Enseignements programmés des statistiques et analyse de la matière. Enseignement Programmé(n° 8): p; 47-60.

Vermersch, P., Abonnenc, M., & Imbert, G. 1969. Etudes psychotechniques en plongée fictive à l'air jusqu'à 80 m : premiers résultats: 50. Marseille: Centre D'etudes marines avancées.

Vermersch, P. & Leonard, F. 1966. Notes sur les différents sens du mot comprendre : cours programmé ramifié réalisé à partir du cours de Monsieur Passeron professeur de philosophie. Nice: Auto-publication.