

|    | A  | B       | C                | D     | E  | F                  | G                            | H                            | I                            | J     | K |
|----|----|---------|------------------|-------|--|--------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|---|
| 1  | n° | année   | nom auteur       | pages | titre de l'article   | genre              | domaine                      | thème                        | thème 2                      | tag 5 |   |
| 2  | 1  | sept-93 | Vermersch Pierre | 1     | La lettre du président   | édito              | grex                         |                              |                              |       |   |
| 3  | 1  | sept-93 | Vermersch Pierre | 2     | Organisation et déroulement du séminaire du GREX   | organisation       | grex                         |                              |                              |       |   |
| 4  | 1  | sept-93 | Vermersch Pierre | 3     | Retour sur le processus de certification GREX  | organisation       | grex                         |                              |                              |       |   |
| 5  | 1  | sept-93 | Vermersch Pierre | 4     | Un livre se prépare, un autre se termine ...   | projets            | livre                        | entretien<br>d'explicitation |                              |       |   |
| 6  | 2  | nov-93  | GREX             | 1     | Edito  | edito              | grex                         |                              |                              |       |   |
| 7  | 2  | nov-93  | Vermersch P.     | 2-3   | Questionner les gestes de l'interviewé. Petit essai de systématisation.  | théorie            | gestes                       | entretien<br>d'explicitation |                              |       |   |
| 8  | 2  | nov-93  | Vermersch P.     | 4     | Evolution des concepts et affinement du vocabulaire : domaine de verbalisation, informations satellites de l'action, position de parole. | théorie            | glossaire                    | entretien<br>d'explicitation |                              |       |   |
| 9  | 3  | janv-94 | Vermersch P.     | 1+6   | Edito : bilan de l'année 1993  | édito              | grex                         |                              |                              |       |   |
| 10 | 3  | janv-94 | Vermersch P.     | 2-4   | Faut-il s'intéresser à la phénoménologie ?   | théorie            | phénoménologie               |                              |                              |       |   |
| 11 | 3  | janv-94 | Vermersch P.     | 4     | Retour sur le questionnement des gestes.   | théorie            | gestes                       | entretien<br>d'explicitation |                              |       |   |
| 12 | 3  | janv-94 | Vermersch P.     | 5     | Résumé en tableau de l'entretien d'explicitation   | théorie            | entretien<br>d'explicitation |                              |                              |       |   |
| 13 | 4  | mars-94 | Faingold N.      | 1-2   | Explicitation et remédiation   | théorie            | entretien<br>d'explicitation | remédiation                  |                              |       |   |
| 14 | 4  | mars-94 | Faingold N.      | 3-4   | Explicitation des pratiques des maîtres formateurs.  | protocole          | entretien<br>d'explicitation | maîtres formateurs           |                              |       |   |
| 15 | 5  | mai-94  | Vermersch P.     | 1-4   | Les informations satellites de l'action.   | théorie            | entretien<br>d'explicitation | info satellites              |                              |       |   |
| 16 | 6  | sept-94 | Vermersch P.     | 1     | Edito : le bouquin est sorti.  | livre              | grex                         | entretien<br>d'explicitation |                              |       |   |
| 17 | 6  | sept-94 | Vermersch P.     | 2-3   | Le GREX entre formation, formation de formateurs et recherche.   | théorie            | grex                         | groupe                       |                              |       |   |
| 18 | 6  | sept-94 | Vermersch P.     | 4     | Projet pour une analyse phénoménologique de la conduite d'évocation  | théorie            | phénoménologie               | évocation                    | entretien<br>d'explicitation |       |   |
| 19 | 7  | nov-94  | Le Hir C.        | 1+6-7 | Réflexions à propos de "Connaître par l'action" de Yves Saint Arnaud   | compte rendu livre | action                       |                              |                              |       |   |
| 20 | 7  | nov-94  | Vermersch P.     | 2-5+8 | Les filtres de description de l'action, envisagés du point de vue de la tâche. Tableau sur les niveaux de description de l'action.       | théorie            | entretien<br>d'explicitation | tâche                        | action                       |       |   |
| 21 | 8  | janv-95 | Martinez C.      | 1+4   | Du faire au dire : écrire sa pratique.   | protocole          | entretien<br>d'explicitation |                              |                              |       |   |
| 22 | 8  | janv-95 | Vermersch P.     | 4-8   | L'évocation un objet d'étude ?   | théorie            | phénoménologie               | évocation                    |                              |       |   |
| 23 | 9  | mars-95 | Coudray C.       | 1-2   | Prenez soin des temps ...  | protocole          | entretien<br>d'explicitation | langue                       |                              |       |   |
| 24 | 9  | mars-95 | Fourmond G.      | 3-6   | Stage entretien d'explicitation 1995 : réflexions.   | témoignage         | entretien<br>d'explicitation |                              |                              |       |   |
| 25 | 9  | mars-95 | Crozier J.       | 6-7   | A propos de la fragmentation   | témoignage         | entretien<br>d'explicitation | fragmentation                |                              |       |   |
| 26 | 9  | mars-95 | GREX             | 8     | Photos Grex  | photos             | grex                         |                              |                              |       |   |
| 27 | 10 | mai-95  | Chartier J.      | 1-2   | Rencontre avec l'entretien d'explicitation   | témoignage         |                              |                              |                              |       |   |
| 28 | 10 | mai-95  | Dupuis P-A       | 3-4   | Perception et aperception  | théorie            | phénoménologie               |                              |                              |       |   |
| 29 | 10 | mai-95  | Bénetière J-P    | 4-5   | Commentaires sur l'article de C. Coudray   | commentaires       | entretien<br>d'explicitation |                              |                              |       |   |
| 30 | 10 | mai-95  | Vermersch P.     | 6-8   | Notes sur la pratique de superviseur. Tableau récapitulatif.   | schéma             | supervision                  |                              |                              |       |   |

|    | A  | B       | C                                 | D     | E  | F            | G                         | H                         | I | J | K |
|----|----|---------|-----------------------------------|-------|--|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 31 | 11 | sept-95 | Vermersch P.                      | 1-6   | Projets ? Vous avez dit projets ? [En particulier, projets psychophénoménologiques]  | projets      | psycho-phénoménologie     | grex                      |   |   |   |
| 32 | 11 | sept-95 | Dauty A.                          | 7-11  | Le cycle de l'échange  | théorie      | gestalt                   |                           |   |   |   |
| 33 | 11 | sept-95 | Maurel M.                         | 11    | Et le livre que devient-il ?   | commentaires | entretien d'explicitation |                           |   |   |   |
| 34 | 11 | sept-95 | Grex                              | 12    | Certification à l'animation des stages d'entretien d'explicitation .<br>Liste des membres certifiés.   | organisation | certification             |                           |   |   |   |
| 35 | 12 | déc-95  | Maurel M.                         | 1-5   | Ethique et explicitation. En passant par l'explicitation.  | organisation | ethique                   |                           |   |   |   |
| 36 | 12 | déc-95  | Vermersch P.                      | 5     | En forme de préface à l'article de Jean-Paul Bénétière "Mais madame mes parents sont nés en France". Ou un entretien d'explicitation dans une formation expérimentielle organisée. | préface      |                           |                           |   |   |   |
| 37 | 12 | déc-95  | Bénétière J-P                     | 6-12  |  | protocole    | entretien d'explicitation |                           |   |   |   |
| 38 | 13 | févr-95 | Vermersch P.                      | 1-6   | Pour une psychophénoménologie 1/   | théorie      | psycho-phénoménologie     |                           |   |   |   |
| 39 | 13 | févr-95 | Vermersch P.                      | 6-11  | Esquisse d'un cadre méthodologique psychophénoménologique  | méthode      | psycho-phénoménologie     |                           |   |   |   |
| 40 | 13 | févr-95 | Le Hir C.                         | 11    | Help   | commentaires | phénoménologie            |                           |   |   |   |
| 41 | 13 | févr-96 | Vermersch P.                      | 12-16 | Avez-vous lu Piguet ? A propos de "La connaissance de l'individuel et la logique du réalisme   | théorie      | Piguet                    | renversement sémantique   |   |   |   |
| 42 | 14 | mars-96 | Vermersch P.                      | 1-11  | Pour une psychophénoménologie 2/ Problèmes de validation.[ p. 5 Schéma récapitulatif des entités descriptives de la méthodologie psycho-phénoménologique.]                         | théorie      | psycho-phénoménologie     | méthodologie              |   |   |   |
| 43 | 15 | mai-96  | Ancillotti J-P et Dct Rey J.      | 1-4   | Explicitation et homéopathie   | protocole    | santé                     |                           |   |   |   |
| 44 | 15 | mai-96  | Prince-Clavel M.                  | 4-7   | L'entretien d'explicitation comme outil de recueil de données.   | théorie      | entretien d'explicitation |                           |   |   |   |
| 45 | 15 | mai-96  | Prince-Clavel M.                  | 7-8   | Mini protocole : Que gagne-t-on à ne rien faire ?  | protocole    | ede                       |                           |   |   |   |
| 46 | 15 | mai-96  | Ancillotti J-P                    | 9-10  | Technique de l'explicitation et psycho phénoménologie.   | théorie      | psycho-phénoménologie     |                           |   |   |   |
| 47 | 15 | mai-96  | Le Hir C.                         | 10-12 | Avez-vous lu Argyris ? A propos de "Savoir pour agir. Surmonter les obstacles à l'apprentissage organisationnel".  | théorie      | compte rendu livre        | agir                      |   |   |   |
| 48 | 16 | sept-96 | Maurel M.                         | 1-3   | Petite chronique de Saint-Eble.  | compte rendu | saint eble                |                           |   |   |   |
| 49 | 16 | sept-96 | Vermersch P.                      | 4-15  | Ascension directe à la réduction. Carnets de voyages.  | théorie      | phénoménologie            | réduction                 |   |   |   |
| 50 | 16 | sept-96 | Snoeckx M.                        | 16    | St Elbe, mode d'emploi pour l'aventure.  | compte rendu | saint eble                |                           |   |   |   |
| 51 | 17 | nov-96  | Thabuy A.                         | 1-13  | Pratiques pédagogiques des maître E. "Former à la métacognition" première partie.  | protocole    | maitre E                  |                           |   |   |   |
| 52 | 17 | nov-96  | Ancillotti J-P                    | 14-16 | "Un illettrisme de dix-huit mètres ça n'existe pas ..." Pour une approche interactionnelle de la lecture et de l'illettrisme.  | protocole    | lecture                   |                           |   |   |   |
| 53 | 18 | janv-97 | Vermersch P.                      | 1-14  | Glossaire,   | théorie      | glossaire                 | entretien d'explicitation |   |   |   |
| 54 | 18 | janv-97 | Vermersch P.                      | 15    | Approche du singulier. Transparent de présentation.  | schéma       | singulier                 |                           |   |   |   |
| 55 | 18 | janv-97 | Blanc P. et Desjardin D.          | 16    | Quand le geste parle ...   | protocole    | gestes                    |                           |   |   |   |
| 56 | 19 | mars-97 | Bonnet M., Crozier J., Jaffard M. | 1-8   | Questionner l'explicitation en classe.   | protocole    | entretien d'explicitation |                           |   |   |   |
| 57 | 19 | mars-97 | Thabuy A.                         | 9-23  | Pratiques pédagogiques des maître E. "Former à la métacognition" seconde partie.   | protocole    | maitre E                  |                           |   |   |   |
| 58 | 20 | mai-97  | Vermersch P.                      | 1     | Edito.   | edito        | grex                      |                           |   |   |   |
| 59 | 20 | mai-97  | Vermersch P.                      | 1-4   | L'introspection une histoire difficile.  | théorie      | introspection             |                           |   |   |   |
| 60 | 20 | mai-97  | Vermersch P.                      | 5-12  | L'observation systématique du fonctionnement cognitif.   | théorie      | cognitif                  |                           |   |   |   |

|    | A  | B       | C                          | D     | E   | F                  | G                         | H                        | I            | J | K |
|----|----|---------|----------------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|--------------------------|--------------|---|---|
| 61 | 20 | mai-97  | Martinez C.                | 12-13 | Les acquis du GREX dans l'analyse de pratique.  | théorie            | analyse de pratique       |                          |              |   |   |
| 62 | 20 | mai-97  | Vermersch P.               | 14-15 | Glossaire (suite).  | théorie            | glossaire                 |                          |              |   |   |
| 63 | 21 | oct-97  | Vermersch P.               | 1     | Edito : de mon point de vue une page est tournée ...<br>L'entretien d'explicitation comme instrument de recueil de données.   | edito              | grex                      |                          |              |   |   |
| 64 | 21 | oct-97  | Martinez C.                | 2-7   |   | théorie            | méthodologie              |                          |              |   |   |
| 65 | 21 | oct-97  | Bismuth D.                 | 7-11  | L'animation d'une formation expérimentielle.  | témoignage         | formation                 |                          |              |   |   |
| 66 | 21 | oct-97  | Balas A.                   | 11-12 | Comment quand on y goûte, on y prend goût ...   | protocole          |                           |                          |              |   |   |
| 67 | 21 | oct-97  | Maurel M.                  | 12-13 | ABC sont dans un bateau ...   | protocole          |                           |                          |              |   |   |
| 68 | 21 | oct-97  | Martinez C.                | 13-14 | Comment nommer l'indicible ?  | théorie            |                           |                          |              |   |   |
| 69 | 21 | oct-97  | Maurel M.                  | 15    | Mission impossible ... les prises de notes de Saint Eble<br>Question de question : "qu'est-ce que j'ai fait", "comment j'ai fait".  | compte rendu       | saint eble                |                          |              |   |   |
| 70 | 21 | oct-97  | Le Hir C.                  | 16    |   | méthode            | questions                 |                          |              |   |   |
| 71 | 22 | déc-97  | Vermersch P.               | 1-19  | L'introspection comme pratique.<br>Extraits du protocole réalisé par C. Le Hir "Tâches de Watt, Saint Eble 96),   | théorie            | introspection             |                          |              |   |   |
| 72 | 22 | déc-97  | Le Hir C.                  | 20-21 | Réfléchissement, réflexion et surréflexion dans le registre de l'expérientiel.  | protocole          | introspection             |                          |              |   |   |
| 73 | 22 | déc-97  | Dupuis P-A                 | 22-23 |   | théorie            | conscience                |                          |              |   |   |
| 74 | 22 | déc-97  | Cantin A.                  | 24    | Histoire de cerveau   | protocole          |                           |                          |              |   |   |
| 75 | 23 | janv-98 | Vermersch P.               | 1-10, | Esquisse de la formalisation d'une pratique d'analyse de la conduite d'un processus industriel complexe.  | méthode            | nucléaire                 |                          |              |   |   |
| 76 | 23 | janv-98 | Le Hir C.                  | 10-11 | Commentaires à chaud.   | commentaires       |                           |                          |              |   |   |
| 77 | 24 | mars-98 | Marti C.                   | 1-4   | Objectivité et subjectivité.  | théorie            | subjectivité              |                          |              |   |   |
| 78 | 24 | mars-98 | Ancillotti J-P             | 4-7   | Technique, relation et éthique.   | théorie            | méthodologie              | éthique                  |              |   |   |
| 79 | 24 | mars-98 | Vermersch P.               | 7-15  | Husserl et l'attention 1/ le paragraphe 92 "Les mutations attentionnelles au point de vue noétique et noématique".<br>Les stratégies de recherche sur l'attention : questions méthodologiques sur la nécessité d'une démarche plus indirecte. | théorie            | phénoménologie            | Husserl                  | attention    |   |   |
| 80 | 24 | mars-98 | Vermersch P.               | 15-17 | Discussion épistémologique/méthodologique sur l'intérêt, les limites, du point de vue phénoménologique et/ou en première personne.  | théorie            | phénoménologie            | attention                |              |   |   |
| 81 | 24 | mars-98 | Vermersch P.               | 17-   |   | théorie            | phénoménologie            | première personne        |              |   |   |
| 82 | 25 | mai-98  | Vermersch P.               | 1-15  | Détacher l'explicitation de l'entretien ?   | théorie            | entretien d'explicitation |                          |              |   |   |
| 83 | 25 | mai-98  | Marti C.                   | 16-20 | Attention au terme "attention".   | théorie            | détacher                  |                          |              |   |   |
| 84 | 25 | mai-98  | Snoeckx M.                 | 21-24 | A propos d'un livre, une lecture subjective : "Analyser les entretiens biographiques, l'exemple des récits d'insertion.   | compte rendu livre | biographie                |                          |              |   |   |
| 85 | 25 | mai-98  | Lagier F.                  | 25-28 | Petites notes, à partir d'un entretien sur la mémorisation des partitions avec Carole, pianiste, étudiante en musicologie.  | protocole          | pianiste                  | mémorisation             |              |   |   |
| 86 | 26 | sept-98 | Vermersch P.               | 1     | Edito : Constituer une communauté de co-chercheurs ?  | organisation       | grex                      | communauté               | co chercheur |   |   |
| 87 | 26 | sept-98 | Iguenane J. et Marchand C. | 2-3   | L'entretien d'explicitation : tentative d'introduction dans une pratique professionnelle dans le domaine de la Santé;   | protocole          | santé                     |                          |              |   |   |
| 88 | 26 | sept-98 | Lamy Maurice               | 4-16  | Transcription intégrale d'un entretien sur la pratique experte d'une infirmière.  | protocole          | entretien d'explicitation | infirmière               |              |   |   |
| 89 | 26 | sept-98 | Vermersch P. et Le Hir C.  | 16    | Qu'est-ce qu'un bon entretien ?   | théorie            | entretien d'explicitation |                          |              |   |   |
| 90 | 26 | sept-98 | Faingold N.                | 17-20 | De l'explicitation des pratiques à la problématique de l'identité professionnelle : décrypter les messages structurants.  | protocole          | méthode                   | identité professionnelle |              |   |   |

|     | A  | B       | C                               | D     | E   | F            | G                         | H                         | I | J | K |
|-----|----|---------|---------------------------------|-------|---|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 91  | 26 | sept-98 | Vermersch P.                    | 21-27 | Husserl et la psychologie de son époque : 1/ La fin du 19ème siècle: introspection expérimentale et phénoménologie. [p 27 Synoptique historique de la période 1874-1913, centrée sur Husserl] | théorie      | introspection             | Husserl                   |   |   |   |
| 92  | 26 | sept-98 | Millery V.                      | 26-28 | En maternelle.  | protocole    | maternelle                |                           |   |   |   |
| 93  | 27 | déc-98  | GREX                            | 1-18  | Dossier : "sentiment intellectuel".<br>Présentation du thème : les sentiments intellectuels en référence à l'œuvre de A. Burloud.   | protocole    | sentiment intellectuel    | saint eble                |   |   |   |
| 94  | 27 | déc-98  | Vermersch P.                    | 1-4   | Notes sur une observation de sentiment intellectuel : la recherche d'un mot en huit lettres se terminant en "ante" : amarante.  | théorie      | sentiment intellectuel    | Burloud                   |   |   |   |
| 95  | 27 | déc-98  | Vermersch P.                    | 5-8   |   | protocole    | sentiment intellectuel    | entretien d'explicitation |   |   |   |
| 96  | 27 | déc-98  | Marty C.                        | 8-10  | Mises en gestes   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 97  | 27 | déc-98  | Coste-Clément M.                | 10    | A propos d'un sentiment intellectuel.   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 98  | 27 | déc-98  | Eynard O.                       | 11    | Témoignages   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 99  | 27 | déc-98  | Collectif                       | 11    | Synthèses d'un groupe de travail. Claude, Marie, Christine, Agnès, Marcelle, Claudine   | compte rendu | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 100 | 27 | déc-98  | Martinez C.                     | 12    | Exemple d'Agnès : le problème de Xavier ou "comment ai-je fait pour comprendre" ?   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 101 | 27 | déc-98  | Martinez C.                     | 13-15 | L'activité d'une artiste.   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 102 | 27 | déc-98  | Collectif                       | 15-16 | Sur le sentiment intellectuel.  | théorie      | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 103 | 27 | déc-98  | Vermersch P.                    | 16-18 | Une session d'introspection guidée.   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 104 | 27 | déc-98  | Le Hir C.                       | 18    | Du sentiment intellectuel dans un polar !   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 105 | 27 | déc-98  | Balas A.                        | 19-23 | Une ébauche de référentiel de l'entretien d'explicitation avec critères d'évaluation et indicateurs de réussite.  | méthode      | entretien d'explicitation | évaluation                |   |   |   |
| 106 | 27 | déc-98  | Collectif                       | 24    | Essai pour cerner les contours du sentiment intellectuel.   | protocole    | sentiment intellectuel    |                           |   |   |   |
| 107 | 27 | déc-98  | Bonneton D.                     | 25-29 | L'échec scolaire (in)visible dans la salle de classe au quotidien ?   | protocole    | école                     |                           |   |   |   |
| 108 | 27 | déc-98  | Martinez C.                     | 30-31 | L'entretien d'explicitation en formation continue en EPS.   | théorie      | EPS                       |                           |   |   |   |
| 109 | 27 | déc-98  | Lahmi C.                        | 32-39 | Cedric  | protocole    |                           |                           |   |   |   |
| 110 | 27 | déc-98  | Maurel M.                       | 40-48 | Une réponse sans question pour un exercice sans solution.   | protocole    | math                      |                           |   |   |   |
| 111 | 27 | déc-98  | Vermersch P.                    | 49-56 | Husserl et la psychologie de son époque : 2/ la formation intellectuelle d'Husserl. Weierstrass, Brentano, Stumpf.  | théorie      | Husserl                   |                           |   |   |   |
| 112 | 28 | janv-99 | Ancillotti J-P et Ancillotti C. | 1-5   | L'analyse de pratique réflexive.  | protocole    | analyse de pratique       |                           |   |   |   |
| 113 | 28 | janv-99 | Martinez C.                     | 7-13  | Une évolution de la pratique d'intervention d'un étudiant en steps.   | protocole    | analyse de pratique       |                           |   |   |   |
| 114 | 28 | janv-99 | Vallerie B.                     | 14-32 | Aide éducative spécialisée avec hébergement, élaboration de décisions, et processus d'appropriation.  | protocole    | analyse de pratique       |                           |   |   |   |
| 115 | 28 | janv-99 | Maurel M.                       | 34-51 | Derrière la droite, l'hyperplan.  | protocole    | math                      |                           |   |   |   |
| 116 | 28 | janv-99 | Le Hir C.                       | 51-58 | Explicitation de la grille de chiffre.  | protocole    | grille de chiffres        |                           |   |   |   |
| 117 | 28 | janv-99 | Coste-Clément M.                | 59    | A propos du référentiel de l'entretien d'explicitation proposé par A. Balas. Remarques et propositions.   | méthode      | entretien d'explicitation | évaluation                |   |   |   |

|     | A  | B       | C            | D     | E  | F                  | G                         | H                  | I         | J | K |
|-----|----|---------|--------------|-------|--|--------------------|---------------------------|--------------------|-----------|---|---|
| 118 | 29 | mars-99 | Vermersch P. | 1-19  | Phénoménologie de l'attention : 2/ la dynamique de l'éveil de l'attention à partir de la première section d'Expérience et jugement.  | théorie            | phénoménologie            | attention          |           |   |   |
| 119 | 29 | mars-99 | Gardrat S.   | 20-27 | Itinéraire à travers "L'analyse de protocoles" Ericsson et Simon.  | compte rendu livre | verbalisation             | Ericsson Simon     |           |   |   |
| 120 | 30 | mai-99  | Vermersch P. | 1-8   | Approche du singulier.   | théorie            | singulier                 |                    |           |   |   |
| 121 | 30 | mai-99  | Vermersch P. | 8     | Proposition d'un programme de travail pour le séminaire de Saint Eble 1999 : description et analyse des effets des relances et questions.                                    | théorie            | questions                 | relances           |           |   |   |
| 122 | 30 | mai-99  | Vermersch P. | 9-14  | Retour sur le protocole de Sybille, présenté en mars par C. Le Hir   | protocole          | méthodologie              | grille de chiffres |           |   |   |
| 123 | 30 | mai-99  | Gardrat S.   | 15-23 | Entretien avec Serge : la médiation.   | protocole          | médiation                 |                    |           |   |   |
| 124 | 30 | mai-99  | Snoeckx M.   | 24-28 | Quand l'expérientiel se glisse au cœur des séminaires.   | protocole          | expérientiel              |                    |           |   |   |
| 125 | 30 | mai-99  | GREX         | 28    | Mise à jour des critères de certification à l'animation des stage entretien d'explicitation,   | organisation       | certification             | grex               |           |   |   |
| 126 | 30 | mai-99  | Vermersch P. | 29    | Prendre en compte la subjectivité de l'apprenant. Schéma d'une conférence à Louvain la Neuve.  | théorie            | subjectivité              |                    |           |   |   |
| 127 | 30 | mai-99  | Vermersch P. | 30-35 | Intérêts et difficultés de la prise en compte de l'expérience subjective. Schéma d'une conférence auprès du séminaire national des chercheurs en didactique des maths.       | théorie            | subjectivité              |                    |           |   |   |
| 128 | 31 | sept-99 | Vermersch P. | 1     | Edito : voilà plus de dix ans que l'association GREX existe ...  | édito              | grex                      |                    |           |   |   |
| 129 | 31 | sept-99 | GREX         | 2     | Certification et certifiés.  | organisation       | certification             | grex               |           |   |   |
| 130 | 31 | sept-99 | Vermersch P. | 3-23  | Husserl et la méthode des exemples : application à l'étude d'un vécu émotionnel.   | protocole          | phénoménologie            | Husserl            | émotion   |   |   |
| 131 | 32 | déc-99  | Dupuis P-A   | 1-6   | Nouveauté de la psycho phénoménologie.   | théorie            | psycho-phénoménologie     |                    |           |   |   |
| 132 | 32 | déc-99  | Maurel M.    | 7-26  | Phénoménologie, psycho phénoménologie, (et mathématiques). Husserl et moi. De l'influence d'Husserl dans ma vie professionnelle.   | théorie            | psycho-phénoménologie     |                    |           |   |   |
| 133 | 32 | déc-99  | Snoeckx M.   | 27-29 |  | théorie            | Husserl                   |                    |           |   |   |
| 134 | 32 | déc-99  | Balas A.     | 30    | Question de validation psycho phénoménologique.  | théorie            | psycho-phénoménologie     | méthodologie       |           |   |   |
| 135 | 32 | déc-99  | Cauvin F.    | 31-34 | Gestes, conceptualisation, médiation, verbalisation.   | protocole          | gestes                    |                    |           |   |   |
| 136 | 32 | déc-99  | Le Hir C.    | 35    | Pratiques et psycho phénoménologie. Lettre.  | théorie            | psycho-phénoménologie     |                    |           |   |   |
| 137 | 32 | déc-99  | Cesari V.    | 36-43 | Entretien d'explicitation avec Anne : une leçon de cuisine. Protocole.   | protocole          | cuisine                   |                    |           |   |   |
| 138 | 32 | déc-99  | Cesari V.    | 44-51 | L'entretien d'explicitation pour l'étude des savoirs-faire professionnels : qu'est-ce qu'un bon mentor ? Analyse et commentaire du protocole "La leçon de cuisine".          | protocole          | cuisine                   | méthodologie       |           |   |   |
| 139 | 33 | janv-00 | Vermersch P. | 1-17  | Phénoménologie de l'attention : 3/ Les différentes fonctions de l'attention. A partir du § 4 des "Leçons sur la signification".  | théorie            | phénoménologie            | Husserl            | attention |   |   |
| 140 | 33 | janv-00 | Gouju J-L    | 17-21 | Comment j'ai poussé la porte ... du GREX.  | témoignage         | grex                      |                    |           |   |   |
| 141 | 33 | janv-00 | Cauvin F.    | 22-24 | Itinéraire de recherche (pour tenir compagnie à J-L Gouju). Mémorisation de la grille de chiffre. Transcription complète d'un  | témoignage         | grex                      |                    |           |   |   |
| 142 | 33 | janv-00 | Gardrat S.   | 25-39 | entretien avec Benedicte.  | protocole          | entretien d'explicitation | grille de chiffres |           |   |   |
| 143 | 33 | janv-00 | Errera I.    | 40-44 | Atelier d'écriture, méthode du sosie, entretien d'explicitation : une comparaison. La contribution de l'atelier d'écriture à la connaissance des pratiques professionnelles. | méthode            | écriture                  |                    |           |   |   |
| 144 | 33 | janv-00 | Marty C.     | 45-47 | Sciences et singuliers.  | théorie            | singulier                 |                    |           |   |   |

|     | A  | B       | C  | D     | E   | F            | G                              | H                         | I             | J | K |
|-----|----|---------|--|-------|---|--------------|--------------------------------|---------------------------|---------------|---|---|
| 145 | 34 | mars-00 | Le Hir C.  | 1-10  | Faisons un rêve et que cela devienne réalité.   | témoignage   | grex                           |                           |               |   |   |
| 146 | 34 | mars-00 | Gaillard J.  | 10-30 | Du sens des sensations dans les apprentissages corporels (1-3);   | théorie      | sens corporel                  |                           |               |   |   |
| 147 | 34 | mars-00 | Gouju J-L  | 31-35 | De la didactique à l'entretien d'explicitation.   | théorie      | entretien d'explicitation      | didactique                |               |   |   |
| 148 | 35 | mai-00  | Gaillard J.  | 1-14  | Du sens des sensations dans les apprentissages corporels.4. Vers une conception énaactive de l'apprentissage.                 | théorie      | sens corporel                  |                           |               |   |   |
| 149 | 35 | mai-00  | Martinez C.  | 14-18 | Analyse et traitement d'un protocole de résolution d'un anagramme.  | protocole    | anagramme                      |                           |               |   |   |
| 150 | 35 | mai-00  | Vermersch P.   | 19-35 | Questions sur le point de vue en première personne.   | théorie      | point de vue première personne |                           |               |   |   |
| 151 | 36 | sept-00 | Vermersch P.   | 1-4   | Edito : concept de remplissement et méthode phénoménologique.   | édito        | grex                           | phénoménologie            | remplissement |   |   |
| 152 | 36 | sept-00 | Vermersch P.   | 5-11  | L'explicitation phénoménologique à partir du point de vue en première personne.   | théorie      | point de vue première personne | phénoménologie            |               |   |   |
| 153 | 36 | sept-00 | Gaillard J.<br>Vermersch P.,<br>Maurel M.,<br>Faingold N.,<br>Martinez C., Marty | 12-46 | Sensations et pédagogie 5. Vers une conception énaactive de l'apprentissage.  | théorie      | sens corporel                  |                           |               |   |   |
| 154 | 36 | sept-00 | C.   | 47    | L'effet des relances. Saint Eble 1999.  | théorie      | relances                       |                           |               |   |   |
| 155 | 37 | nov-00  | Collectif  | 1-15  | Dossier formation de formateurs de l'IUFM de Poitiers   | méthode      | formation                      | iufm                      |               |   |   |
| 156 | 37 | nov-00  | Martinez C.  | 16-19 | Champ de prédonation : une première expérience réfléchie.   | protocole    | phénoménologie                 | pré donation              |               |   |   |
| 157 | 37 | nov-00  | Vermersch P.   | 19-24 | Rencontre avec Pierre Vermersch. Interview par J. Theureau. Examen critique des relances et répliques. (Devoirs à la maison). | témoignage   | compte rendu                   |                           |               |   |   |
| 158 | 37 | nov-00  | Vermersch P.   | 25    |   | théorie      | relances                       |                           |               |   |   |
| 159 | 37 | nov-00  | Maurel M.  | 26-30 | Des articles courts pour Expliciter.  | organisation | grex                           |                           |               |   |   |
| 160 | 37 | nov-00  | Maurel M.  | 30-32 | Une nouvelle ballade vers l'analyse de pratiques par la voie de l'explicitation ?   | méthode      | analyse de pratique            |                           |               |   |   |
| 161 | 38 | janv-01 | Snoeckx M.   | 1-15  | Construction des identités professionnelles en formation initiales : approche expérientielle et direction de mémoires.        | méthode      | identité                       | mémoires prof             |               |   |   |
| 162 | 38 | janv-01 | Snoeckx M.   | 16-22 | Des récits et des hommes : expérientiel de Saint Eble août 2000.  | témoignage   | saint eble                     |                           |               |   |   |
| 163 | 38 | janv-01 | Faingold N.  | 22-30 | Chercher dans son expérience comment comprendre le vécu subjectif de l'autre.   | témoignage   |                                |                           |               |   |   |
| 164 | 38 | janv-01 | Le Hir C.  | 31    | Indications pour l'examen critique d'un extrait recueilli suivant la méthode du sosie.  | méthode      | sosie                          |                           |               |   |   |
| 165 | 39 | mars-01 | Faingold N.  | 1-9   | Analyse de pratiques : du formateur débutant à l'expert. Première partie.   | méthode      | analyse de pratique            |                           |               |   |   |
| 166 | 39 | mars-01 | Vermersch P.   | 10-31 | Conscience directe et conscience réfléchie.   | théorie      | phénoménologie                 | conscience                |               |   |   |
| 167 | 40 | mai-01  | Faingold N.  | 1-11  | Analyse pratiques : du formateur débutant à l'expert. Seconde partie : l'improvisation d'un mode d'intervention expert.       | méthode      | analyse de pratique            |                           |               |   |   |
| 168 | 40 | mai-01  | Balas A.   | 12-26 | L'entretien d'explicitation ... chapeau !   | témoignage   | protocole                      | entretien d'explicitation |               |   |   |
| 169 | 40 | mai-01  | Ziakovic E.  | 27    | Du côté de ma pratique: une autre façon de faire les présentations.   | témoignage   | entretien d'explicitation      |                           |               |   |   |
| 170 | 41 | sept-01 | Martinez C.  | 1-10  | Méthode, outils, instruments.   | méthode      | entretien d'explicitation      |                           |               |   |   |
| 171 | 41 | sept-01 | Faingold N.  | 11-14 | Identifier les co-identités.  | théorie      | identité                       |                           |               |   |   |

|     | A  | B       | C                     | D     | E   | F                  | G                         | H             | I | J | K |
|-----|----|---------|-----------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|---------------|---|---|---|
| 172 | 41 | sept-01 | Péaud P.              | 15-17 | Protocole d'un entretien de situation de jeu.   | protocole          | jeux vidéo                |               |   |   |   |
| 173 | 41 | sept-01 | Vermersch P.          | 18-27 | Dynamique attentionnelle et lecture-partition.  | théorie            | nucléaire                 | attention     |   |   |   |
| 174 | 42 | déc-01  | Vermersch P.          | 1-19  | Psycho phénoménologie de la réduction   | théorie            | phénoménologie            | réduction     |   |   |   |
| 175 | 42 | déc-01  | Gaillard J.           | 20-26 | Sensorialité et suspension pro active.  | protocole          | sens corporel             |               |   |   |   |
| 176 | 42 | déc-01  | Martinez C.           | 27-33 | L'analyse de pratique en formation initiale.  | méthode            | analyse de pratique       |               |   |   |   |
| 177 | 42 | déc-01  | Snoeckx M.            | 34-39 | Tu est Je, ou comment un procédé d'écriture autorise ...  | méthode            | écriture                  |               |   |   |   |
| 178 | 42 | déc-01  | Faingold N.           | 40-48 | De moment en moment, le décryptage du sens.   | protocole          | sens                      |               |   |   |   |
| 179 | 43 | janv-02 | Lamy M.               | 1-13  | Propos sur le GEASE.  | protocole          | gease                     | méthodes      |   |   |   |
| 180 | 43 | janv-02 | Snoeckx M.            | 14-18 | Gease et formation initiale des enseignants.  | protocole          | gease                     |               |   |   |   |
| 181 | 43 | janv-02 | Legault M.            | 19-20 | Gease et entretien d'explicitation,   | protocole          | gease                     |               |   |   |   |
| 182 | 43 | janv-02 | Legault M. et Paré A. | 21-26 | Analyse réflexive : transformations intérieures et pratique professionnelle (extrait),                              | protocole          | analyse de pratique       |               |   |   |   |
| 183 | 43 | janv-02 | Vermersch P.          | 27-39 | La prise en compte de la dynamique attentionnelle: éléments théoriques.   | théorie            | phénoménologie            | attention     |   |   |   |
| 184 | 44 | mars-02 | Gouju J-L             | 1-9   | L'action comme fenêtre attentionnelle ?   | théorie            | attention                 |               |   |   |   |
| 185 | 44 | mars-02 | Vermersch P.          | 9-12  | Intérêt et thème attentionnel : discussion de l'interprétation de J-L Gouju.  | théorie            | attention                 |               |   |   |   |
| 186 | 44 | mars-02 | Gouju J-L             | 12-13 | Retour sur cette nouvelle interprétation.   | théorie            | attention                 |               |   |   |   |
| 187 | 44 | mars-02 | Dupuis P-A            | 13    | Regards proustien.  | théorie            | Proust                    |               |   |   |   |
| 188 | 44 | mars-02 | Vermersch P.          | 14-44 | L'attention entre phénoménologie et sciences expérimentales, éléments de rapprochement.                             | théorie            | phénoménologie            | attention     |   |   |   |
| 189 | 45 | mai-02  | Vermersch P.          | 1-11  | Quelques études de cas sur l'articulation entre situation d'étude et développements théoriques.                     | méthode            | épistémologie             |               |   |   |   |
| 190 | 45 | mai-02  | Gaillard J.           | 12-20 | Entre Cap Blanc Nez et Cap Gris Nez : "fenêtres" et processus attentionnels en fonction de l'effort de course.      | protocole          | auto-explicitation        | sens corporel |   |   |   |
| 191 | 45 | mai-02  | Vermersch P.          | 21-30 | Des effets individuels à l'analyse du collectif. Un exemple : les effets attentionnels des adressages interruptifs. | protocole          | nucléaire                 | attention     |   |   |   |
| 192 | 45 | mai-02  | Gaillard J.           | 31-38 | Improvisation dansée et modes attentionnels.  | protocole          | auto-explicitation        | sens corporel |   |   |   |
| 193 | 45 | mai-02  | Martinez C.           | 32-35 | Claudine mène l'entretien avec Jacques.   | protocole          | entretien d'explicitation | sens corporel |   |   |   |
| 194 | 45 | mai-02  | Gaillard J.           | 35-38 | Jacques mène l'entretien avec Claudine.   | protocole          | entretien d'explicitation |               |   |   |   |
| 195 | 45 | mai-02  | Faingold N.           | 28-42 | Situation problème, situation ressource en analyse de pratique.   | protocole          | analyse de pratique       |               |   |   |   |
| 196 | 45 | mai-02  | Vermersch P.          | 42    | L'intervista di esplicitazione. Cap 1 Tecnica di intervista ed esplicitazione dell'azione.                          | compte rendu livre |                           |               |   |   |   |
| 197 | 46 | oct-02  | GREX                  | 1     | Catherine nous a quitté, emportée par le cancer, elle nous manque. Photos   | témoignage         |                           |               |   |   |   |
| 198 | 46 | oct-02  | Lesourd F.            | 2-22  | Des fenêtres attentionnelles temporelles. Discussion avec P. Vermersch  | théorie            | attention                 |               |   |   |   |
| 199 | 46 | oct-02  | Rix G.                | 22-34 | De l'auto confrontation à la perspective subjective. Les rétroactions vidéo : perspective d'évolution.              | théorie            | vidéo                     |               |   |   |   |
| 200 | 46 | oct-02  | GREX                  | 35    | Projet Catherine.   |                    |                           |               |   |   |   |
| 201 | 47 | déc-02  | Faingold N.           | 1-5   | Le praticien réflexif : interview de N. Faingold.   | témoignage         | analyse de pratique       |               |   |   |   |
| 202 | 47 | déc-02  | Gamet A.              | 6-19  | Entretien d'explicitation des représentations d'attachement avec une personne âgée.                                 | protocole          | entretien d'explicitation |               |   |   |   |
| 203 | 47 | déc-02  | Dhénin M.             | 19-25 | Aider les élèves à développer une activité évocative.   | protocole          | entretien d'explicitation | évocation     |   |   |   |
| 204 | 47 | déc-02  | Fernandez A.          | 26-30 | L'explicitation de l'action collective en football.   | protocole          | foot                      |               |   |   |   |



|     | A  | B       | C  | D     | E   | F                  | G                                       | H              | I                  | J | K |
|-----|----|---------|--|-------|---|--------------------|---|----------------|--------------------|---|---|
| 205 | 47 | déc-02  | Richir M.  | 30-32 | Phénoménologie de l'expression du sens à partir des travaux de Marc Richir.   | théorie            | sens corporel                           | Richir         |                    |   |   |
| 206 | 48 | janv-03 | Mouchet A.   | 1-15  | Un regard différent sur les décisions tactiques des joueurs de rugby : la valorisation de leur propre point de vue.   | protocole          | rugby                                   |                |                    |   |   |
| 207 | 48 | janv-03 | Martinez C.  | 16-22 | Entretien dans le but d'extraire les compétences d'un expert.   | protocole          | expert                                  |                |                    |   |   |
| 208 | 48 | janv-03 | Martinez C.  | 23    | Une première !  |                    |   |                |                    |   |   |
| 209 | 48 | janv-03 | GREX   | 24-25 | Procédure de certification à l'animation de stage de formation à l'entretien d'explicitation.   | organisation       | certification                           | grex           |                    |   |   |
| 210 | 48 | janv-03 | GREX   | 25-28 | Consignes pour la mémorisation de la grille de chiffres.  | organisation       | certification                           | grex           | grille de chiffres |   |   |
| 211 | 49 | mars-03 | Vermersch P.,<br>Martinez C., Marty<br>C., Maurel M.,<br>Faingold N. | 1-30  | L'effet des relances en situation d'entretien.  | protocole          | questions                               | perlocutoire   |                    |   |   |
| 212 | 49 | mars-03 | Provost E.   | 30-37 | La "posture professionnelle" ou tentative d'identification de la posture professionnelle dans une approche ergologique par le classement des données en informations satellites de l'action. Il faut lire Tamas Ullmann ! "La genèse du sens. Signification et expérience dans la phénoménologie génétique de Husserl." Paris, l'Harmattan, 2002, en particulier sur le thème : | théorie            |   |                |                    |   |   |
| 213 | 49 | mars-03 | Ullmann T.   | 37-43 | Recognition et distanciation.   | compte rendu livre | phénoménologie                          | Ullmann        |                    |   |   |
| 214 | 50 | mai-03  | Ancillotti J-P   | 1-7   | L'entretien d'explicitation dans la démarche de thérapie constructive.  | théorie            | entretien<br>d'explicitation            | thérapie       |                    |   |   |
| 215 | 50 | mai-03  | Vermersch P.   | 8-27  | Des origines de l'entretien d'explicitation aux questions transversales à tout recueil de verbalisations a posteriori.  | théorie            | entretien<br>d'explicitation<br>méthode |                |                    |   |   |
| 216 | 51 | sept-03 | Lenzen B.  | 1-6   | Interroger la rationalité des acteurs de la relation entraîneur-sportif.  | protocole          |   |                |                    |   |   |
| 217 | 51 | sept-03 | Maurel M.  | 7-17  | Langage et explicitation.   | théorie            |   |                |                    |   |   |
| 218 | 51 | sept-03 | Martinez C.  | 18-19 | Séminaire de Saint Eble 2003. Quelques mots.  | témoignage         | saint eble                              |                |                    |   |   |
| 219 | 51 | sept-03 | Vermersch P.   | 20-23 | Quelques exemples sur les effets des relances.  | protocole          | relances                                | perlocutoire   |                    |   |   |
| 220 | 51 | sept-03 | Husserl E.   | 22-25 | Les déformations de la mémoire : § 17 et 18 du livre "De la synthèse passive".  | théorie            | phénoménologie                          | Husserl        | mémoire            |   |   |
| 221 | 51 | sept-03 | GREX   | 26-27 | Trombinoscope Saint Eble 2003 Photos.   |                    |   |                |                    |   |   |
| 222 | 52 | déc-03  | Legault M.   | 1-13  | La symbolique en analyse de pratique : première partie.   | théorie            | analyse de pratique                     | méthodes       |                    |   |   |
| 223 | 52 | déc-03  | Snoeckx M.   | 14-21 | Etre co-chercheurs à Saint Eble en 2003 : les valences. Accompagner l'entrée dans le métier par l'explicitation des moments d'appropriation de nouvelles postures professionnelles.   | témoignage         | saint eble                              |                |                    |   |   |
| 224 | 52 | déc-03  | Faingold N.  | 22-25 | Extraits de "Sciences de la mémoire".   | protocole          | iufm                                    | méthodes       |                    |   |   |
| 225 | 52 | déc-03  | Shacter D.   | 25-28 | Husserl et la mémoire. 1/ Pourquoi Husserl s'intéresse-t-il tant au ressouvenir ?   | compte rendu livre | mémoire                                 |                |                    |   |   |
| 226 | 53 | janv-04 | Vermersch P.   | 1-14  | L'entretien d'explicitation, de quel dialogue s'agit-il ? Errances ...  | théorie            | mémoire<br>entretien<br>d'explicitation | phénoménologie |                    |   |   |
| 227 | 53 | janv-04 | Snoeckx M.   | 15-17 | Recensement des textes de P. Vermersch sur la phénoménologie, la psycho phénoménologie, l'introspection et le point de vue en première personne.  | théorie            |   |                |                    |   |   |
| 228 | 53 | janv-04 | Martinez C.  | 17    | Entretien avec Véronique.   | organisation       | bibliographie                           | Vermersch P.   |                    |   |   |
| 229 | 53 | janv-04 | Lefebvre D.  | 18-23 | Entretien avec Véronique.   | protocole          |   |                |                    |   |   |
| 230 | 54 | mars-04 | Balas Armelle  | 1-10  | Objectif : recueillir de l'information. Oui mais laquelle.  | méthode            |   |                |                    |   |   |



|     | A  | B       | C                   | D     | E   | F                  | G                                  | H             | I | J | K |
|-----|----|---------|---------------------|-------|---|--------------------|------------------------------------|---------------|---|---|---|
| 231 | 54 | mars-04 | Gaillard J.         | 10-21 | Faire émerger l'activité du moi par l'approche psycho<br>phénoménologique.  | témoignage         |                                    |               |   |   |   |
| 232 | 54 | mars-04 | Vermersch Pierre    | 22-28 | Modèle de la mémoire chez Husserl. 2/ La rétention.   | théorie            | phénoménologie                     | mémoire       |   |   |   |
| 233 | 55 | mai-04  | Borde Frédéric      | 1-11  | Matériaux d'une expérience psycho phénoménologique de<br>remémoration.  | protocole          | phénoménologie                     |               |   |   |   |
| 234 | 55 | mai-04  | Maurel M.           | 11-15 | Nouvel exemple d'analyse inférentielle des relances.  | protocole          | relances                           |               |   |   |   |
| 235 | 55 | mai-04  | Bonnelle Sylvie     | 16-26 | Entretien avec Julien, professeur stagiaire en EPS.   | protocole          | eps                                |               |   |   |   |
| 236 | 55 | mai-04  | Maurel M.           | 26    | La psychophénoménologie pour nous aujourd'hui.  | témoignage         | psycho-<br>phénoménologie          |               |   |   |   |
| 237 | 55 | mai-04  | Vermersch Pierre    | 27-30 | Exemple d'utilisation du schéma d'analyse des effets de<br>relances (actes, attention, état interne).   | protocole          | relances                           |               |   |   |   |
| 238 | 55 | mai-04  | Legault Maurice     | 31-38 | La symbolique en analyse de pratique. (2) La place du futur<br>dans l'analyse au présent d'une situation passée.  | protocole          | symbolique                         | méthodes      |   |   |   |
| 239 | 55 | mai-04  | Martinez Claudine   | 38-40 | Ma participation à l'exercice d'analyse d'une unité de relances.  | protocole          | relances                           |               |   |   |   |
| 240 | 56 | oct-04  | Cartier Jean-Pierre | 1-17  | Un dispositif d'entretiens de recherche pour appréhender les<br>transitions.  | protocole          | orientation                        |               |   |   |   |
| 241 | 56 | oct-04  | Lamy M.             | 18-19 | Trombinoscope des participants de Saint Eble 2004   | photos             | saint eble                         |               |   |   |   |
| 242 | 56 | oct-04  | Vermersch P.        | 20-31 | Eveil des ressouvenirs et rôle de l'intersubjectivité. Eléments de<br>compte-rendu de l'université d'été 2004 du GREX.  | théorie            | saint eble                         | mémoire       |   |   |   |
| 243 | 56 | oct-04  | Balas Chanel A.     | 32-37 | Un travail de co-chercheur sur le thème du ressouvenir et de<br>l'intersubjectivité.  | protocole          | saint eble                         | mémoire       |   |   |   |
| 244 | 56 | oct-04  | Legault M.          | 38-39 | Contribution à distance sur l'usage de la psycho<br>phénoménologie.   | témoignage         | psycho-<br>phénoménologie          |               |   |   |   |
| 245 | 56 | oct-04  | Maurel M.           | 39-40 | Gödel et la phénoménologie de Husserl   | théorie            | Husserl                            |               |   |   |   |
| 246 | 57 | déc-04  | Petitmangin Claire  | 1-24  | Peut-on anticiper une crise d'épilepsie ? Explicitation et<br>recherche médicale. (Version préliminaire d'un article soumis à<br>la revue Intellectica)   | protocole          | santé<br>psycho-<br>phénoménologie |               |   |   |   |
| 247 | 57 | déc-04  | Péaud P.            | 25-34 | Husserl, psychophénoménologie et formation.   | témoignage         | psycho-<br>phénoménologie          |               |   |   |   |
| 248 | 57 | déc-04  | Vermersch P.        | 35-46 | Prendre en compte la phénoménalité : propositions pour une<br>psycho phénoménologie. (Communication au colloque de<br>l'ARCO 12/04 Compiègne)   | théorie            | psycho-<br>phénoménologie          |               |   |   |   |
| 249 | 57 | déc-04  | Legault M.          | 47-52 | La symbolique en analyse de pratique. (Intermède).<br>Modélisation des étapes du retour vers un vécu singulier.   | protocole          | symbolique                         |               |   |   |   |
| 250 | 57 | déc-04  | GREX                | 53-56 | Quelques livres reçus. La programmation neuro-linguistique en<br>débat. Présentation par un des co-auteurs. Claude Marty. Le<br>cours d'action. Méthode élémentaire. Jacques Theureau. Agir et<br>discours en situation de travail. Edité par Jean-Paul Bronckart et<br>le groupe LAF | compte rendu livre |                                    |               |   |   |   |
| 251 | 58 | janv-05 | Faingold N.         | 1-15  | Explicitation, décryptage du sens, enjeux identitaires. Quelles<br>méthodologies d'analyse de pratiques pour quelles prises de<br>conscience.   | protocole          | analyse de pratique                |               |   |   |   |
| 252 | 58 | janv-05 | Gouju J-L           | 16-26 | Documenter les aspects sensibles de l'expérience : l'approche<br>de la psycho phénoménologie.   | protocole          | psycho-<br>phénoménologie          | sens corporel |   |   |   |
| 253 | 58 | janv-05 | Gaillard J.         | 27-30 | Dessine-moi une valence. Approche psycho phénoménologique<br>de l'écoute de soi.  | protocole          | psycho-<br>phénoménologie          | valence       |   |   |   |
| 254 | 58 | janv-05 | Iguenane J.         | 31-39 | Entretien d'explicitation sur une activité de lecture.  | protocole          | lecture                            |               |   |   |   |
| 255 | 58 | janv-05 | Martinez C.         | 39-40 | Un exemple : Samanta en CM1 : la décomposition des<br>nombres.  | protocole          | nombre                             |               |   |   |   |
| 256 | 59 | mars-05 | Bonnelle Sylvie     | 1-10  | Les entretiens post-visite dans le parcours de formation des<br>professeurs stagiaires en EPS.  | protocole          | formation                          |               |   |   |   |

|     | A  | B       | C                      | D     | E   | F            | G                         | H                         | I | J | K |
|-----|----|---------|------------------------|-------|---|--------------|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| 257 | 59 | mars-05 | Bonnelle Sylvie        | 11-17 | Comptes rendu de stage.   | témoignage   | stage                     | entretien d'explicitation |   |   |   |
| 258 | 59 | mars-05 | Hatier Catherine       | 17-18 | Un entretien avec Antoine.  | protocole    |                           |                           |   |   |   |
| 259 | 59 | mars-05 | Gouju J-L              | 19-22 | Note d'interprétation du séminaire "Regards croisés sur l'activité : questions méthodo logiques."                                       | témoignage   |                           |                           |   |   |   |
| 260 | 59 | mars-05 | Gaillard J.            | 23-25 | Quand évoquer et décire son vécu n'est pas l'imaginer.  | théorie      |                           |                           |   |   |   |
| 261 | 59 | mars-05 | Vermersch P.           | 26-31 | Aide à l'explicitation et retour réflexif.  | théorie      | analyse de pratique       |                           |   |   |   |
| 262 | 59 | mars-05 | Martinez C.            | 32-36 | Les mots pour le dire ... mais le dire "juste". Saint Eble 2003.  | protocole    |                           |                           |   |   |   |
| 263 | 60 | mai-05  | Lesourd F.             | 1-24  | Explorations psychanalytiques et psycho phénoménologiques de la notion d'enveloppe temporelle en formation d'adultes.                   | protocole    | temporalité               | psychanalyse              |   |   |   |
| 264 | 60 | mai-05  | Balas Chanel A.        | 25-33 | Comment accompagner la mise en mots de l'expérience pour la VAE ?   | protocole    | vae                       |                           |   |   |   |
| 265 | 60 | mai-05  | Péaud P.               | 34-41 | L'évaluation comme approche du singulier.   | théorie      | évaluation                | singulier                 |   |   |   |
| 266 | 60 | mai-05  | Vermersch P.           | 42-47 | Présentation commentée de la phénoménologie du "sens se faisant" à partir des travaux de Marc Richir.                                   | théorie      | sens                      | Richir                    |   |   |   |
| 267 | 60 | mai-05  | Vermersch P.           | 48-55 | Tentative d'approche expérientielle du "sens se faisant".   | protocole    | sens                      |                           |   |   |   |
| 268 | 60 | mai-05  | Borde Frédéric         | 56-59 | Pour un nouveau livre !   | commentaires |                           |                           |   |   |   |
| 269 | 60 | mai-05  | GREX                   | 60    | Liste des formateurs certifiés à l'entretien d'explicitation Nadine Faingold et la commission de certification du GREX.                 | organisation | certification             |                           |   |   |   |
| 270 | 61 | sept-05 | Depraz Natalie         | 1-7   | L'épochè comme éthique de la prise de parole. Deux terrains de pratiques, l'écriture poétique et l'intervention psychiatrique.          | théorie      | phénoménologie            |                           |   |   |   |
| 271 | 61 | sept-05 | Borde Frédéric         | 8-11  | Pour un nouveau livre II.   | témoignage   |                           |                           |   |   |   |
| 272 | 61 | sept-05 | Legault M.             | 12-13 | C'est comment un moment spécifié ? Petit écho dans la suite immédiate de St. Eble 2005.   | théorie      | saint eble                | moment spécifié           |   |   |   |
| 273 | 61 | sept-05 | Snoeckx M.             | 14-15 | Introduction St. Eble 2004 : mais que faisait le groupe 2 ?   | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 274 | 61 | sept-05 | Balas Chanel A.        | 15-17 | Intersubjectivité et ressouvenir.   | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 275 | 61 | sept-05 | Bonnelle Sylvie        | 17-18 | Relation entre intersubjectivité et ressouvenir.  | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 276 | 61 | sept-05 | Lesourd F.             | 18-19 | Rythmes et questionnement des conditions intersubjectives du ressouvenir.   | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 277 | 61 | sept-05 | Martinez C.            | 19-22 | De l'émergence d'une idée théorique à sa pertinence.  | théorie      |                           |                           |   |   |   |
| 278 | 61 | sept-05 | Legault M.             | 22-25 | L'éveil du ressouvenir et le rôle de l'intersubjectivité.   | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 279 | 61 | sept-05 | Vermersch P.           | 26-47 | Approche psycho-phénoméno logique d'un « sens se faisant ». II Analyse du processus en référence à Marc Richir.                         | protocole    | sens                      | Richir                    |   |   |   |
| 280 | 62 | nov-05  | Snoeckx Mireille       | 1-11  | Autoportrait d'une co-chercheuse à Saint Eble 2004  | témoignage   | saint eble                |                           |   |   |   |
| 281 | 62 | nov-05  | Flye Sainte Marie Anne | 12-27 | Les techniques d'explicitation comme voie d'accès à une démarche réflexive.   | protocole    | entretien d'explicitation |                           |   |   |   |
| 282 | 62 | nov-05  | Balas Chanel A.        | 28-32 | Le debriefing :conduire des entretiens d'explicitation auprès d'une équipe.   | protocole    | analyse de pratique       | débriefing                |   |   |   |
| 283 | 62 | nov-05  | Hatier Catherine       | 33-34 | Un après Saint Eble 2005,   | témoignage   |                           |                           |   |   |   |
| 284 | 62 | nov-05  | Legault M.             | 35-44 | La symbolique en analyse de pratique. (4) Pour une pratique de la présence au vécu de l'action et au vécu de la rélexion. (1er partie). | protocole    | symbolique                | méthodes                  |   |   |   |
| 285 | 62 | nov-05  | Legault M.             | 45-46 | Les journées Explicitation au Québec,   | Témoignage   | Québec                    | compte rendu              |   |   |   |
| 286 | 62 | nov-05  | Vermersch P.           | 47-57 | Eléments pour une méthode de "dessin de vécu" en psycho phénoménologie,   | théorie      | auto-explicitation        |                           |   |   |   |
| 287 | 62 | nov-05  | Valéry Paul            | 58-59 | De la Nébuleuse à l'idée-graine.  | théorie      | sens                      | témoignage                |   |   |   |

|     | A  | B       | C                            | D     | E   | F                  | G                         | H                         | I             | J             | K |
|-----|----|---------|------------------------------|-------|---|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------|---------------|---|
| 288 | 63 | janv-06 | Lesourd F.                   | 1-17  | Contribution à l'étude des actes mentaux menant à l'émergence du sens.  | protocole          | auto-explicitation        | sens émergent             |               |               |   |
| 289 | 63 | janv-06 | Faingold N.                  | 17-25 | L'explicitation des pratiques, réflexivité, construction identitaire.   | protocole          | entretien d'explicitation | analyse des pratiques     |               |               |   |
| 290 | 63 | janv-06 | Vermersch P.                 | 26-32 | Signification du "sens expérientiel", en lisant Laszlo Tengelyi   | théorie            | phénoménologie            | sens émergent             |               |               |   |
| 291 | 64 | mars-06 | Legault M.                   | 1-7   | La symbolique en analyse de pratique. Pour une pratique de la présence au vécu de l'action et au vécu de la réflexion (seconde partie).                                     | protocole          | analyse de pratique       |                           |               |               |   |
| 292 | 64 | mars-06 | Vermersch P.                 | 8-9   | Analyse des effets perlocutoires. Schéma pour un exposé.  | théorie            | perlocutoire              |                           |               |               |   |
| 293 | 64 | mars-06 | Crozier Joelle, Lamy Maurice | 10-25 | Compte rendu d'une expérience au séminaire de saint eble. Les paradoxes du contenir et du rester dans leur relation au déploiement et à l'explicitation d'éléments de sens. | protocole          | saint eble                |                           |               |               |   |
| 294 | 64 | mars-06 | Gaillard J.                  | 26-34 | Thérapie constructive, par le dialogue et par l'action. Le banc dans le jardin.   | protocole          | sens corporel             |                           |               |               |   |
| 295 | 64 | mars-06 | Vermersch P.                 | 35-37 |   | compte rendu livre | préface                   | Ancillotti                | Coudray       |               |   |
| 296 | 64 | mars-06 | Legault M.                   | 38-39 | Les journées Explicitation au Québec,   | témoignage         | Québec                    |                           |               |               |   |
| 297 | 65 | mai-06  | Vermersch P.                 | 1-6   | Les fonctions des questions   | théorie            | relances                  |                           |               |               |   |
| 298 | 65 | mai-06  | Péaud P.                     | 7-10  | Les actions de formation de courte durée  | méthode            | formation                 |                           |               |               |   |
| 299 | 65 | mai-06  | Borde Frédéric               | 11-13 | La passivité en un minimum de lignes  | théorie            | phénoménologie            | passivité                 |               |               |   |
| 300 | 65 | mai-06  | Vermersch P.                 | 14-28 | Rétention, passivité, visée à vide, intention éveillante. Phénoménologie et pratique de l'explicitation.  | théorie            | phénoménologie            | entretien d'explicitation |               |               |   |
| 301 | 65 | mai-06  | Lesourd F.                   | 29-33 | Niveaux de mémoire et positions de parole. Eléments pour une approche psycho-phénoménologique.  | théorie            | psycho-phénoménologie     | mémoire                   |               |               |   |
| 302 | 65 | mai-06  | Snoeckx M.                   | 34-43 | Aucun mot n'est orphelin ...  | protocole          |                           |                           |               |               |   |
| 303 | 66 | oct-06  | Flagiolet A.                 | 1-32  | Husserl et Messer.  | théorie            | phénoménologie            | introspection             | Husserl       | Messer        |   |
| 304 | 66 | oct-06  | Vermersch P.                 | 33-47 | Vécu et couches de vécus,   | théorie            | psycho-phénoménologie     |                           |               |               |   |
| 305 | 66 | oct-06  | GREX                         | 48-71 | Le vécu de la visée à vide. Collectif.  | témoignage         | saint eble                | phénoménologie            |               |               |   |
| 306 | 66 | oct-06  | Legault M.                   | 72    | Les journées explicitation au Québec en 2006-2007   | organisation       | Québec                    |                           |               |               |   |
| 307 | 67 | dec-06  | Legault M.                   | 1-11  | Analyse évolutive d'une pratique scientifique en recherche qualitative et phénoménologique.   | théorie            | phénoménologie            | méthodes                  |               |               |   |
| 308 | 67 | dec-06  | Montandon C.                 | 12-19 | Place de l'expérience corporelle dans la dynamique d'un entretien d'explicitation portant sur la formation à la médiation cognitive.  | théorie            | entretien d'explicitation | corps                     |               |               |   |
| 309 | 67 | dec-06  | GREX                         | 19    | Liste des formateurs certifiés à l'entretien d'explicitation Nadine Faingold et la commission de certification du GREX.   | organisation       | certification             |                           |               |               |   |
| 310 | 67 | dec-06  | Bénetière J-P                | 20-28 | Explicitation des accompagnateurs des candidats à la validation des acquis de l'expérience.   | protocole          | vae                       |                           |               |               |   |
| 311 | 67 | dec-06  | Legault M.                   | 29-30 | Les journées explicitation au Québec en 2006-2007   | témoignage         | Québec                    |                           |               |               |   |
| 312 | 67 | dec-06  | Bonnelle Sylvie              | 31-36 | Et quand il ne revient rien ... Une illustration des effets du questionnement.  | protocole          | relances                  |                           |               |               |   |
| 313 | 67 | dec-06  | Martinez C.                  | 37-44 | Questionnement du "vécu en cours" du V2 : un essai.   | protocole          | V2                        |                           |               |               |   |
| 314 | 67 | dec-06  | Berger E. et Vermersch P.    | 45-50 | Réduction phénoménologique et epochè corporelle : psycho-phénoménologie de la pratique du "point d'appui".  | théorie            | psycho-phénoménologie     | réduction                 | sens corporel | point d'appui |   |
| 315 | 67 | dec-06  | Grex                         | 51    | Quelques ouvrages intéressants  | compte rendu livre |                           |                           |               |               |   |
| 316 | 67 | dec-06  | Leexche Bouliane Karin       | 52    | Compte rendu de la première journée de l'association Antenne Suisse explicitation.  | témoignage         | ede                       | Suisse                    |               |               |   |
| 317 | 68 | janv-07 | Lesourd F.                   | 1-21  | Eléments d'une approche psycho-phénoménologique du temps imaginé.   | protocole          | théorie                   | psycho-phénoménologie     | temps         | imaginatio n  |   |

|     | A  | B       | C                        | D     | E   | F            | G                     | H                  | I | J | K |
|-----|----|---------|--------------------------|-------|---|--------------|-----------------------|--------------------|---|---|---|
| 318 | 68 | janv-07 | Maurel M.                | 22-29 | Petites histoires d'auto-explicitation.   | protocole    | psycho-phénoménologie | auto-explicitation |   |   |   |
| 319 | 68 | janv-07 | Gaillard J.              | 30-34 | Présence attentive et éprouvé sensoriel lors d'une activité corporelle. L'intérêt de l'approche psycho-phénoménologique.  | protocole    | psycho-phénoménologie | sens corporel      |   |   |   |
| 320 | 68 | janv-07 | Martinez C.              | 35-39 | Permettre à l'autre de se révéler ses propres actes. Vers une approche pédagogique de type psycho-phénoménologique.   | protocole    | psycho-phénoménologie | formation          |   |   |   |
| 321 | 68 | janv-07 | Balas A.                 | 40-51 | Aider à apprendre : métacognition et explicitation.   | protocole    | d'explicitation       | apprendre          |   |   |   |
| 322 | 69 | mars-07 | Vermersch P.             | 1-31  | Bases de l'auto-explicitation (1),<br>Auto-explicitation du vécu du corps sensible : éléments méthodologiques et expérientiels pour la description de l'expérience corporelle interne à visée de recherche. (1) | théorie      | auto-explicitation    |                    |   |   |   |
| 323 | 69 | mars-07 | Berger E.                | 32-55 | Mes premières expériences d'auto-explicitations   | théorie      | auto-explicitation    | sensible           |   |   |   |
| 324 | 69 | mars-07 | Balas A.                 | 55-68 | La symbolique en analyse de pratique : la présence au vécu de l'action, en cours d'action.  | témoignage   | protocole             | auto-explicitation |   |   |   |
| 325 | 70 | mai-07  | Legault M.               | 1-9   | Les puissances dormantes : témoignage du stage d'auto-explicitation   | protocole    | analyse de pratique   | symbolique         |   |   |   |
| 326 | 70 | mai-07  | Snoeckx M.               | 10-14 | Compte rendu de la deuxième journée de l'association Antenne Suisse explicitation.  | témoignage   | auto-explicitation    |                    |   |   |   |
| 327 | 70 | mai-07  | Leresche Boulliane Karin | 14-15 | Ecriture professionnelle et explicitation. Autobiographie professionnelle en formation.   | témoignage   | Suisse                |                    |   |   |   |
| 328 | 70 | mai-07  | Snoeckx M.               | 16-23 | Notes autour du sens se faisant. Essai de typologie des différentes formes de rapport au futur.   | théorie      | auto-biographie       |                    |   |   |   |
| 329 | 70 | mai-07  | Vermersch P.             | 24-32 | Approche des effets perlocutoires : 1/ Différentes causalités perlocutoires : demander, convaincre, induire.  | théorie      | sens                  | futur              |   |   |   |
| 330 | 71 | oct-07  | Vermersch P.             | 1-23  | Saint Eble 2007. Une difficulté éclairée ... dépassée. D'une couche de vécu à une expansion.  | théorie      | perlocutoire          |                    |   |   |   |
| 331 | 71 | oct-07  | Martinez C.              | 24-28 | Université d'été du Grex. "Croire" à Saint Eble 2007, un bon cru.   | témoignage   | saint eble            |                    |   |   |   |
| 332 | 71 | oct-07  | Maryse M.                | 29-36 | Corps perçu, corps percevant. Entre clandestinité et intersubjectivité, la mise en jeu corporelle de la condition enseignante.  | témoignage   | saint eble            |                    |   |   |   |
| 333 | 71 | oct-07  | Snoeckx M.               | 37-43 | Notes (2) sur le "sens se faisant" : la pensée sans langage.  | théorie      | sens corporel         | formation          |   |   |   |
| 334 | 71 | oct-07  | Vermersch P.             | 44    | Former les maîtres E à se centrer sur le sujet apprenant. Favoriser la verbalisation des connaissances implicites des experts.  | théorie      | sens                  |                    |   |   |   |
| 335 | 72 | dec-07  | Thabuy A.                | 1-22  | Projet de discussion pour le séminaire du Grex : l'avenir du Grex.  | protocole    | formation             | maître E           |   |   |   |
| 336 | 72 | dec-07  | Balas A.                 | 23-51 | Les pratiques éducatives à la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert.  | protocole    | implicite             | expert             |   |   |   |
| 337 | 72 | dec-07  | Vermersch P.             | 44    | Paul et la géométrie  | organisation |                       |                    |   |   |   |
| 338 | 73 | févr-08 | Faingold Nadine          | 1-10  | Les croyances les plus saugrenues, et leur croire, ont souvent, à l'origine une dimension argumentative solide, à explorer.   | théorie      | pjj                   | méthodes           |   |   |   |
| 339 | 73 | févr-08 | Hémet Armelle            | 11-12 | Compte-rendu de la 3ème journée d'échanges et d'études de l'Antenne Suisse Explicitation.   | protocole    |                       |                    |   |   |   |
| 340 | 73 | févr-08 | Marti Claude             | 13-15 | Un entretien d'explicitation dans le contexte d'une création.   | théorie      | croyance              |                    |   |   |   |
| 341 | 73 | févr-08 | Leresche Boulliane Karin | 15    | Et les autres pendant ce temps-là ...   | Suisse       | Compte rendu          |                    |   |   |   |
| 342 | 73 | févr-08 | Borde Frédéric           | 16-31 |   | protocole    |                       |                    |   |   |   |
| 343 | 73 | févr-08 | Campion Lucie            | 32-36 |   | protocole    |                       |                    |   |   |   |

|     | A  | B       | C                                | D     | E   | F                | G | H                         | I | J                         | K |
|-----|----|---------|----------------------------------|-------|---|------------------|---|---------------------------|---|---------------------------|---|
| 344 | 73 | févr-08 | Bausch Lucas et Cattaneo Alberto | 37-41 | Se former à l'entretien d'explicitation et l'appliquer au terrain de la recherche en contexte de la langue italienne : expériences et questions.                                    | suisse italienne |   | témoignages               |   |                           |   |
| 345 | 73 | févr-08 | Vermersch Pierre                 | 42-56 | Introspection et auto explicitation. Bases de l'auto explicitation 2/.  | introspection    |   | auto-explicitation        |   | méthodes                  |   |
| 346 | 74 | mars-08 | Faingold Nadine                  | 1-14  | Etudes sur l'analyse de l'activité des éducateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert (suite). Méthodologie de présentation des exemples. | PJJ              |   | méthodologie              |   |                           |   |
| 347 | 74 | mars-08 | Campion Lucie                    | 14-30 | Entretien d'explicitation sur la grille de chiffre  | protocole        |   | grille de chiffres        |   |                           |   |
| 348 | 74 | mars-08 | Gaillard Jacques                 | 30-33 | "Effets perlocutoires" et "Traité du zen et de l'entretien des motocyclettes". Jack Aillard..   | théorie          |   |                           |   |                           |   |
| 349 | 74 | mars-08 | Crozier Joelle                   | 34-37 | Mon expérience du stage d'auto explicitation.   | témoignage       |   | auto-explicitation        |   |                           |   |
| 350 | 74 | mars-08 | Vermersch Pierre                 | 38-40 | Introduction à la lecture de l'article de Gendlin.  | focusing         |   | théorie                   |   | corps                     |   |
| 351 | 74 | mars-08 | Gendlin Eugene                   | 41-47 | La primauté du corps et non la primauté de la perception : comment le corps connaît la situation et la philosophie.   | focusing         |   | théorie                   |   | corps                     |   |
| 352 | 74 | mars-08 | Gaillard Jacques                 | 48-49 | L'intelligence du corps ou comment, par lui, je sais plus de choses que ce que je crois connaître.  | protocole        |   | auto-explicitation        |   | corps                     |   |
| 353 | 75 | mai-08  | Maurel Maryse                    | 1-30  | Repères chronologiques pour une histoire du GREX. L'arbre (inachevé) du GREX.   | temoignage       |   | grex                      |   | histoire                  |   |
| 354 | 75 | mai-08  | Vermersch Pierre                 | 31-50 | Activité réfléchissante et création de sens.  | théorie          |   | conscience                |   | sens                      |   |
| 355 | 75 | mai-08  | Borde Frédéric                   | 51-55 | Le GREX en tant que groupe éthique.   | théorie          |   | temoignage                |   | grex                      |   |
| 356 | 75 | mai-08  | Legault Maurice                  | 56-58 | Les Journées explicitation au Québec "Editions spéciale". Avec la participation "corps et âme" de   | temoignage       |   | Québec                    |   | compte-rendu              |   |
| 357 | 76 | oct-08  | Vermersch Pierre                 | 1-9   | Analyse des effets perlocutoires : 2/ Englobements, intrications, complémentarités.   | théorie          |   | perlocutoire              |   |                           |   |
| 358 | 76 | oct-08  | Lamy Maurice                     | 10-13 | Quel lien entre l'entretien d'explicitation et l'analyse de pratiques en groupe ?   | théorie          |   | analyse de pratique       |   | entretien d'explicitation |   |
| 359 | 76 | oct-08  | Campion Lucie                    | 14-21 | Et quand ça vient avec l'expérience qu'est-ce qui vient ? Entretien avec Mar-tine.  | protocole        |   | entretien d'explicitation |   |                           |   |
| 360 | 76 | oct-08  | Vermersch Pierre                 | 22-31 | Auto-explicitation d'un exemple d'émergence du sens par mobilisation du « sens corporel » focusing.   | focusing         |   | auto-explicitation        |   | protocole                 |   |
| 361 | 76 | oct-08  | Vermersch Pierre                 | 32-33 | Contenu de la formation à l'auto-explicitation et à l'introspection descriptive.  | formation        |   | auto-explicitation        |   | méthodes                  |   |
| 362 | 76 | oct-08  | Maurel Maryse                    | 34-43 | Saint Eble 2008. Exploration psycho-phénoménologique des actes du focusing.   | témoignage       |   | Compte rendu              |   | saint eble                |   |